

Név: Óbudai Szent Péter és Pál Szalézi Általános Iskola és Óvoda

Folyamatazonosító: 441H0E9KVL4HSGFX

OM azonosító: 034858002

Eredmény rögzítésének dátuma: 2025. febr. 22.

Elvárások értékelése

1.1.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, koherens kialakítása a vezetés irányításával és a nevelőtestület bevonásával történik, melyek során figyelembe veszik a mérési eredményeket, az intézmény társadalmi környezetét és tanulóinak szociokulturális összetételét.

Megjegyzés



Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal.

PP, Intézkedési terv, munkatervek, vezetői interjú

Az intézmény dokumentumainak elkészítésében az igazgató irányításával, a folyamat megfelelő időszakaiban az intézmény minden szereplőjének meg van a lehetősége a végleges dokumentumok kialakításában. Ebben a folyamatban törekednek arra, hogy minden tényező és eredmény figyelembe vételével készítsék el a dokumentumokat. (interjúk, PP, önértékelés, munkatervek)

1.1.2. Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszerre összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

Megjegyzés



A munkatervek és a munkaközösségek céljai összhangban van az intézmény stratégiai dokumentumaival. (munkaterv, interjúk)

1.1.3. Az intézményi önértékelési ciklust, illetve a megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervekkel a stratégiai és az operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Megjegyzés



Az intézményben az önértékelés megtörtént, azonban az ezt lezáró intézkedési terv még nem készült el (határidőn belül vannak). Az önértékelést összesítő dokumentum, és az interjúk alapján azonban látszik, hogy reálisan, az intézmény dokumentumaival összehangolva látják az intézmény fejlesztésére vonatkozó célokat. (önértékelés, munkaterv, interjúk)

1.1.4. Az intézmény éves terveiben megjelennek a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai dokumentumokban foglalt céljainak aktuális éves feladatai.

Megjegyzés



Az intézményben hangsúlyos helyet kap a környezeti nevelés pedagógiai, nevelési eszközeinek tárháza, ami a dokumentumokban is nyomon követhető. (munkaterv, interjúk, PP)

1.2.1. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek,

munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai stb. gyakorlati megvalósítása) a stratégiai dokumentumok prioritása mentén, a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

Megjegyzés



A stratégiai dokumentumok prioritása mentén, a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. (PP, SZMSZ, munkatervek, vezetői interjú, pedagógus interjú)

1.2.2. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását, amelyek támogatják a személyiség- és közösségfejlesztést és az elvárt eredmények elérését.

Megjegyzés



Az intézmény nevelési-oktatási céljai széles szellemiség határozzák meg a módszerek alkalmazását, amelyek támogatják a személyiség- és közösségfejlesztést. Az intézmény nevelőtestülete széles módszertani repertoárral rendelkezik, és kellő szabadságot kapnak ahhoz, hogy ezt az intézmény nevelési-oktatási céljainak szolgálatába állíthassák. (PP, vezetői interjú, pedagógus interjú)

1.3.1. Az éves tervek és a hozzá kapcsolódó beszámolók koherensek.

Megjegyzés



Az éves tervek és a hozzá kapcsolódó beszámolók koherensek. A beszámolóban nyomon követhető az éves tervezésre utaló reflexió, melyek alapján történik a következő időszak tervezése is. Azonban egy tanév hosszú idő, sok nem várt esemény, körülmény is megváltoztatja időnként a tervek megvalósíthatóságát, melyekre igyekeznek jó megoldásokat találni (tanárváltások, beázás stb.). (munkatervek, beszámolók, interjúk)

1.3.2. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

Megjegyzés



Törekednek arra, hogy az beszámolók megállapításai alapján történjen a következő időszak tervezése. (munkatervek, beszámolók, interjúk)
A két egymást követő tanév munkatervei és beszámolói ezt az elvet tükrözik, az éves tervek illeszkednek az előző tanév végén készült beszámoló megállapításaihoz.
Munkatervek, beszámolók, pedagógus interjú.

1.4.1. A pedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

Megjegyzés



A pedagógusok tervező munkája az alkalmazott tantervi elvárásokat, valamint, az oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljai határozzák meg. (munkatervek, interjúk)
A pedagógusok törekszenek a reális tervezésre, melyek során a különböző elvárásokat és lehetőségeket is figyelembe veszik. (munkatervek, interjúk)

1.4.2. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a

tanulói produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.

Megjegyzés

A tanítás során a módszerek alkalmazása is a tervekhez igazodik, figyelembe véve a tanulócsoporthoz képeket. A pedagógiai munkában az aktuális körülményeknek megfelelően változtatnak, ha szükséges. A tanmenetek esetleges eltéréseit jelzik a dokumentumokban. Tanmenetek, naplók, pedagógus interjú, beszámolók.

1.5.1. Az intézményi stratégiai alapküldetések alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek, és az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal és gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Megjegyzés

Vannak tervszerű ellenőrzések az intézményen belül, melyek megjelennek az intézmény dokumentumaiban is. (SZMSZ, munkaterv, interjúk)

1.5.2. A pedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik.

Megjegyzés

Az intézmény vezetése támogatja a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlődését. Az intézményi elvárásrendszerben nem hangsúlyozott. Vezetői, pedagógus interjú.

1.5.3. Az intézmény a munkatervben azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Megjegyzés

Az intézmény a munkatervben megjelennek az eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. A beszámolóban megtalálhatók az eredményességi mutatók. Félévi, év végi eredményeket elemzik. A beszámolóban szerepelnek a tapasztalatok. Munkaterv, beszámoló, interjúk

1.6.1. A pedagógiai munka értékelése tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, az intézményi ellenőrzési tervekben foglaltakat is figyelembe véve történik.

Megjegyzés

A pedagógiai munka értékelése több szereplő bevonásával, tervezetten valósul meg az intézményben, melyek értékelésében az objektivitásra való törekvés jelenik meg. (munkaterv, szmsz, önértékelés, interjúk)
A pedagógiai munka értékelése TÉR szempontok alapján elindult, eddig jellemzően óralátogatások voltak.
KRÉTA, vezetői, pedagógus interjúk

1.6.2. Az intézményi önértékelés jogszabályoknak megfelelő megvalósítását az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Megjegyzés

Az intézményi önértékelés előírások szerint valósult meg a nevelőtestület részvételével. A teljes önértékelési folyamat a látogatásig lezárult, az intézkedési terv elkészítése még ezután várható. Az intézmény igyekszik mindent a jogszabályoknak megfelelően végezni. Intézményi önértékelésről szóló jegyzőkönyv, vezetői interjú.

1.7.1. A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az

intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja.

Megjegyzés



A TÉR rendszer kidolgozása megtörtént, ennek működtetése a vezető irányításával folyamatban van. (interjúk, munkaterv)

1.7.2. A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történik. A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe veszi.

Megjegyzés



A gyakorlati megvalósulás csakis a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történhet, a vezető az érintettek egyéni elképzeléseit figyelembe vette a TÉR célok megfogalmazásakor. Vezetői, pedagógus interjú.

1.7.3. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.

Megjegyzés



A teljesítményértékelés folyamata ebben a tanévben kezdődött, még nem áll rendelkezésre megfelelő adat. A teljesítménycélok megfogalmazása megtörtént. A TÉR rendszer működtetése a vezető irányításával és a munkatársak bevonásával folyamatban van. A folyamat belső határidejeit tartják. Még nincs lezárt időszak, így ennek dokumentációja nem áll rendelkezésre. (interjúk, munkaterv)

1.7.4. A beszámolóknak megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.

Megjegyzés



A TÉR rendszer működése jelenleg az első ciklus folyamatában van. A látogatásig nem áll rendelkezésre olyan beszámoló, amiben ez megjelenhetett volna. (beszámoló, interjúk)

1.8.1. Az intézményben a tanulók képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Megjegyzés



Az intézményben a tanulók képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. (PP, interjúk, munkaterv, beszámoló)
Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik, igazodva az aktuális oktatáspolitikai elvárásaihoz is.
Vezetői interjú, pedagógus interjú, munkaterv.

1.8.2. A pedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is.

Megjegyzés



Az intézmény pedagógusai az ellenőrzési, értékelési folyamatokban változatos módszereket alkalmaznak, melyek során szerepet kap digitális technológia használata is. (PP, interjúk)

1.8.3. A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban

megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Megjegyzés



A tanulók értékelése egységesen a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján történik. PP, pedagógus interjú

1.8.4. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkal.

Megjegyzés



Az osztályfőnökök és a szaktanárok a tanév elején, és ha szükséges, tanév közben is ismertetik az alkalmazott ellenőrzési és értékelési szempontokat szülői értekezleteken, fogadóórákon. Pedagógus interjú, szülői interjú.

A pedagógusok az ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket a nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkal. Pedagógus interjú, szülői interjú.

1.8.5. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, az egyes évek értékelési eredményeit összevetik, szükség esetén korrekciót hajtanak végre, illetve fejlesztési tervet készítenek.

Megjegyzés



Az intézményben az eredmények feldolgozása, elemzése megtörténik, annak eredményei szerepet kapnak a következő időszak szakmai tervezésében. (beszámoló, interjú)

Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a fejlesztő pedagógus szükség esetén fejlesztési tervet készít.

Pedagógus interjú, tervezési dokumentumok, szülői kérdőív

1.8.6. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a tanulónak, szülőnek/gondviselőnek.

Megjegyzés



Folyamatosak a visszajelzések. Szülői értekezlet, fogadóóra, tanárok heti fogadó órái, telefonkapcsolat és eKRÉTA kapcsolat a szülőkkal és a tanulókkal, tanórákon órai munka, írásbeli-szóbeli munkákért adott jegyek, félévi, év végi értesítők, felmérések eredményei.

Pedagógus interjú, szülői interjú.

1.9.1. A mérési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztési igényeit is.

Megjegyzés



A mérések eredményei az elemzés és értékelés után beépülnek a mindennapi munkába, szükség szerinti módosítás után a következő folyamat részévé válnak.

Vezetői interjú, pedagógus interjú, munkaterv.

1.9.2. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok kidolgozása vagy

adaptálása, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése, bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Megjegyzés



Új módszereket, jó gyakorlatokat rendszeresen kidolgoznak illetve adaptálnak, a külső erőforrások bevonása kevésbé megfigyelhető.

Interjúk

Az intézmény törekszik a jó gyakorlatok megismerésére és alkalmazására. Nyitottak az új ötletek megismerésére, és adaptálására. (beszámolók, interjúk)

2.1.1. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát, mely a beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhető.

Megjegyzés



A beszámolókból megjelent valamint a helyszíni bejárás során is tapasztalhattuk, hogy támogató szervezeti tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

Az egész intézményre jellemző a támogató hozzáállás. (beszámolók, önértékelés, interjúk)

A szalézi tanulási kultúra jellemzi az iskolát, mely a beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhető. (beszámolók, önértékelés, interjúk)

2.1.2. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

Megjegyzés



Az osztályfőnököknek kiemelkedő szerepük van a személyes és szociális képességek felmérésében. A kezdeti megállapítások, felmérések után többnyire nyomon követik a változásokat, szükség esetén segítséget nyújtva.

Pedagógus interjú

2.2.1. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére.

Megjegyzés



A tanítási órákon differenciálás, csoportbontás, páros munka, motiválási eszközök segítik a tanulás tanítását és a szociális képességek fejlődését.

Munkaterv, beszámolók, pedagógus interjú.

Minden pedagógus érzékeny, és módszertanilag felkészült a megfelelő fejlesztési feladatokra, de további segítő szakemberek is segítik az intézményben ezt a fajta feladatot (interjúk, beszámolók, önértékelés)

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. interjúk, beszámolók, önértékelés)

2.2.2. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a

mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), az intézmény szükség esetén korrekciókat hajt végre.

Megjegyzés



A fejlesztés megvalósulása az intézményi dokumentumokban kevesebb hangsúlyt kap, a mindennapi gyakorlatban jobban nyomon követhető.
Dokumentumelemzés, pedagógus interjú, szülői interjú.
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozó feladatok megjelennek az intézmény dokumentumaiban és mindennapi gyakorlatában egyaránt (PP, önértékelés, beszámoló, interjú)

2.3.1. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.

Megjegyzés



Az intézmény családi mivolta is elősegíti, hogy minden érintett rendelkezik a szükséges információkkal.
Vezető interjú, pedagógus interjú.
Az intézmény részéről kellő információkkal rendelkeznek a tanulók helyzetével kapcsolatban. (interjú)

2.3.2. Az intézmény támogató rendszert működtet (pl. felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs oktatási módszereket fejleszt, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, kapcsolatot tart fenn szakmai támogató hálózattal).

Megjegyzés



A tantárgyfelosztás órakeretei között az egyéni szükségleteket figyelembe véve (BTMN-es tanulók esetében) biztosítják az egyéni foglalkozásokat.
PP, pedagógus, vezetői és szülői interjú, munkaterv.
Számos módon próbál az intézmény segítséget nyújtani a támogatásra szoruló tanulóknak és csalájaiknak (felzárkóztatás, segítő szakemberekkel való együttműködés, táborozási lehetőség stb.) Ugyanakkor szeretnének még több lehetőséget biztosítani, de ezek egy része túlmutat az intézmény lehetőségein (pl. önkormányzati támogatás hiánya). (beszámoló, önértékelés, interjú)

2.4.1. A pedagógusok az önálló tanulás támogatása érdekében szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

Megjegyzés



A pedagógusok rendelkeznek a tanulás támogatását segítő módszertani kultúra széles tárházával. (munkaterv, beszámoló, önértékelés, interjú)
Az elmélyült, önálló tanulás igényének felkeltése a cél, ennek megfelelően zajlik a módszerek, eljárások kiválasztása.
PP, pedagógus interjú, tervezési dokumentumok.

2.4.2. Az intézmény támogatja a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott

nevelés-oktatás érdekében, amely figyelembe veszi a tanulók egyéni tanulási igényeit.

Megjegyzés



Az intézmény a tanulók életkori sajátosságait szem előtt tartva, az organikus pedagógia módszertana mentén alkalmazza a digitális technológia alkalmazását. Ehhez mérten fordul elő az intézmény módszertani kultúrájában a digitális technológia által támogatott, személyre szabott támogatás lehetősége. Interjúk, helyszíni bejárás

2.4.3. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Megjegyzés



Az intézmény alapító okirata szerint nem lát el SNI-s diákokat. Az egyéb esetekben tanulási nehézséggel küzdő tanulók kellő figyelmet és megsegítést kapnak az őket tanító pedagógusok és fejlesztőpedagógus által. (önértékelés, beszámoló, interjúk)
Az egyéni és felzárkóztató foglalkozások segítségével, különböző munkamódszerekkel támogatják a nehézségekkel küzdő tanulókat.
Pedagógus interjú, szülői interjú, dokumentumelemzés.

2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a tanórákon és egyéb foglalkozásokon is megvalósul.

Megjegyzés



A helyszíni bejáráskor tapasztaltuk a gyakorlati megvalósulás egyes elemeit (szelektív hulladékgyűjtők), és a programok között is megjelenik ez a terület.
Munkaterv, beszámoló.
Az intézményben ez a terület gazdag programokkal, foglalkozásokkal valósul meg (iskolakert, terményáldás, témahét, világnapok megtartása, stb.) (PP, munkaterv, beszámoló, öntértékelés, interjúk)

2.5.2. A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismereteiket.

Megjegyzés



Számos tanórán kívüli alkalom áll a tanulók rendelkezésére, amikor a gyakorlatban is megtapasztalhatják és alkalmazhatják a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos elméleti ismereteiket, tudásukat (kert szakkör, kirándulások, erdei iskolák stb.) (PP, munkaterv, beszámoló, önértékelés, interjúk)
Leginkább projektek kapcsán foglalkoznak a témával valamint a nemrégiben létrehozott tankertben.
Munkaterv, pedagógus interjú, helyszíni bejárás

2.6.1. A stratégiai dokumentumokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Megjegyzés



Közösségfejlesztési feladataikat közösségépítő programokkal - kirándulások, egyházi ünnepek, táborok, túrák, adventi program alkalmával- valósítják meg.
Munkaterv, beszámoló, PP, interjúk.

2.6.2. Az intézmény gondoskodik róla és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók

közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Megjegyzés



A pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcsere és az együttműködés. Az intézmény támogatja a pedagógusok és a tanulók közötti együttműködést. A diákönkormányzat működik, és jelen van az intézmény életében. (PP, szmsz, interjúk)

2.7.1. Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Megjegyzés



Kellő mértékben bevonják az intézmény minden szereplőjét az intézkedések meghozatalába. (interjúk)

Az intézmény vezetősége épít mindenkinek az ötleteire, a tervezésben, szervezésben való részvételükre. (Közösségi programok, Don Bosco nap...)

PP, interjúk

2.7.2. Az intézmény és a diákönkormányzat közösségi programokat szervez.

Megjegyzés



A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Beszámolók, PP, pedagógus interjú.

Az intézmény és a diákönkormányzat is kiveszi a részét az intézmény hagyományos közösségi programjainak szervezésében (Gála, pásztorjáték, Via Lucis, iskolabuli stb.) (munkatervek, beszámolók, önértékelés, interjúk)

2.7.3. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Megjegyzés



A szülők is kapnak szerepet a közösségfejlesztés megfelelő programjaiban (pásztorjáték, Via Lucis, kirándulások stb.) (interjúk)

A szülői közösség tagjai szükség és lehetőség esetén aktívan részt vesznek a mindennapokban, a programokon és az ünnepeken. CSÉN program.

Pedagógus, szülői interjú, munkatervek.

2.7.4. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

Megjegyzés



Az önértékelés és interjúk során a szereplők alapvetően elégedettek ezen a területen. (önértékelés, interjúk)

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Megjegyzés



A megfelelő színvonal, a tanulás eredményessége jelen van az intézményben, de saját maguk által megfogalmazottan nem ez a legfontosabb.

PP, mérések elemzése, beszámolók, vezetői interjú, szülői interjú.

3.1.2. Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása a

partnerek bevonásával történik meg.

Megjegyzés

Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú szalézi rend és az egyház bevonásával történik. (SzMSz, Szülői interjú, vezetői interjú.)

A sikertényezőik azonosítása részben megtörténik, mely a partnerek (fenntartó, szülők, tanárok, diákok) bevonásával valósul meg. (PP, munkaterv, interjú)

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények, versenyeredmények, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók, évisméltók, kimaradók, elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus), neveltségi mutatók).

Megjegyzés

Az országos mérések eredményeit elemzik, feladatokat határoznak meg.

Tanév végi beszámoló, mérések elemzése, pedagógus interjú.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket. (beszámoló, mérési eredmények, önértékelés, interjú)

3.1.4. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

Megjegyzés

Az országos eredmények vonatkozásában egy jó szintet tart évek óta az intézmény. Ennek a szintnek a megtartása stabilnak mondható. Mérések elemzése, pedagógus interjú, vezetői interjú.

3.2.1. Az intézmény kiemelt nevelési és oktatási céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Megjegyzés

Az intézmény kiemelt nevelési és oktatási célja a szalézi szellemiség kiteljesítése.

Az intézmény az elmúlt években bővítette a nevelési és oktatási céljaihoz kapcsolódó tevékenységeket (pl. CSÉN program, furulyaoktatás stb.) A célok eredményeinek alakulása megfelelőnek mondható.

A kiemelt nevelési cél a pedagógusok véleménye szerint teljesül az intézmény szellemiségének megfelelően. A szülők véleménye erősen megoszlik e tekintetben.

Tanév végi beszámoló, pedagógus, szülői interjú.

3.2.2. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentált.

Megjegyzés

Kiemelt tárgyak nincsenek, minden tantárgyat igyekeznek magas színvonalon oktatni, hogy a tanulók az érdeklődésüknek megfelelő területen fejlődhessenek.

Tanév végi beszámoló, PP, versenyeredmények, felvételi eredmények.

A tanulmányi átlagok a dokumentumokban megjelennek, azok az elvártaknak megfelelő szinten vannak. (beszámoló, önértékelés)

3.2.3. Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel (pl. ökoiskola, bázisintézmény, szakmai és

társadalmi szervezetek elismerései stb.).

Megjegyzés



Az iskola nem rendelkezik külső elismerésekkel. (dokumentumok elemzése, interjúk)
A pedagógiai munka eredményessége csak egyházi kap elismerést.

3.3.1. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Megjegyzés



Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.
Az intézmény vezetése a munkaközösség vezetőkön keresztül folyamatosan tájékoztat, egyeztet a megfelelő információáramlás érdekében.
SzMSz, beszámoló, vezetői és pedagógus interjú.

3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

Megjegyzés



Az eredmények elemzését és visszacsatolása tantestület végzi. A szakmai csoportok belső tudásmegosztással, megbeszélésekkel, közös erővel törekednek az eredményeket nyomon követni, a tanulságok levonása után újabb célokat, feladatokat kijelölni.
SzMSz, beszámolók, pedagógus interjú.

3.3.3. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelési eljárásban.

Megjegyzés



Az önértékelés folyamatában felhasználásra, megemlítésre kerültek a mérési eredmények. (önértékelés) A helyszíni tapasztalatok és a 2024-es dokumentum alapján teljesül ez az elvárás.

3.4.1. Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

Megjegyzés



A jogszabályokban meghatározott módon várják a középiskolák visszajelzését a tanulók továbbtanulásának eredményeiről. Ez részben valósul meg az intézményen kívüli okok miatt. (interjúk)
Folyamatos a tanulók tanulási útjának követése. A volt tanulók rendszeresen visszajárnak. A középiskolákból nem minden esetben kapnak visszajelzést. Pedagógus interjú.

3.4.2. A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.

Megjegyzés



A beszámolókból megfogalmazott tapasztalatok hosszútávon beépülnek a pedagógiai munka fejlesztésébe. (beszámolók, munkaterv, interjúk, önértékelés)
A tanulók további eredményeit csak részben tudják felhasználni. Inkább a középiskolai felvételi eredmények relevánsak.
Pedagógus és vezetői interjú.

4.1.1. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek és a pedagógusok

kezdeményezően együttműködnek egymással, illetve a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Megjegyzés



Nyitott és együttműködő a tantestület. Egymás munkáját, szakmai módszereit is megismerik, illetve továbbadják a továbbképzéseken, egyéb helyeken tapasztalt jó gyakorlatokat (továbbképzési terv, interjúk, önértékelés)

A tagozati vezetők (alsó, felső) közvetlen segítségével hatékonyan működnek a különböző pedagógus közösségek.

SzMSz, pedagógus interjúk.

4.1.2. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.

Megjegyzés



A munkaterveiket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg. A munkaközösségek önálló munkaterv alapján dolgoznak, az iskolai munkaterv általános és kiemelt feladatait is figyelembe veszik.

Beszámolók, éves munkaterv, pedagógus interjú.

4.1.3. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik e közösségek munkájára.

Megjegyzés



Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

Az eredményes és hatékony munka érdekében számos szakmai és egyéb munkacsoport segíti az éves működést (alsós, felsős, egyéb munkacsoportok stb.) (szmsz, interjúk, munkaterv, beszámolók)

Az intézmény jelenlegi vezetése (3 éve) erősen támaszkodik a munkaközösség vezetői munkájára, a különböző pedagógus közösségek segítségével igyekszik stabilizálni az intézmény helyzetét, és újításokat bevezetni.

Helyszíni bejárás, interjúk

4.1.4. A szakmai közösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Megjegyzés



Az ellenőrzés, értékelés is a munkaközösségek bevonásával valósul meg.

Beszámolók, pedagógus és vezetői interjú, óralátogatások, TÉR. munkaterv, beszámoló, interjúk

4.2.1. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka, rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése.

Megjegyzés



Rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése. Az intézményben a belső tudásmegosztás működik.

Pedagógus interjú, helyszíni tapasztalatok.

4.2.2. A belső tudásmegosztás működtetésében a szakmai közösségek kiemelt feladatot

vállalnak.

Megjegyzés



Elsősorban az egyes pedagógusok igényén, és a szakmai közösségek lehetőségein múlik, hogy hogyan tudják megvalósítani a belső tudásmegosztást. Kevésbé formális, inkább informális módon valósul ez meg az intézményben. Gyakorik az esetmegbeszélések. (interjúk)
Munkaközösségi értekezleteken tapasztalatcserék, esetmegbeszélések során osztják meg tapasztalataikat egymással. A bemutató órákat a munkaközösségek szervezik. Vezetői interjú.

4.3.1. Kétirányú információáramlást támogató hatékony kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Megjegyzés



Nevelőtestületi értekezlet, munkaközösségi megbeszélések, személyes megbeszélések, iskolai levelezőrendszer segítségével történik az információk megosztása. A külső partnerekkel is többféle kommunikációs formát alkalmaznak. Pedagógus interjú, SzMSz, weboldal.

4.3.2. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

Megjegyzés



Információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz.
Legfőbb találkozási fórumok a tantestületi és alkalmazotti értekezletek. Ezeken kívül minden lehetséges kommunikációs formát (személyes megbeszélések, iskolai levelezőrendszer, közösségi média, Microsoft Teams) alkalmaznak.
Weboldal, interjúk, SzMSz

4.3.4. A nevelő-oktató munka értékelésével és eredményeivel kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Megjegyzés



Mindenki számára biztosított az információhoz és ismeretekhez való hozzáférés a különböző csatornákon keresztül. A szóbeli értékelés és elismerés a meghatározó.
Pedagógus interjú, vezetői interjú.
Elsősorban az óralátogatások és azok megbeszélései jelentik a nevelő-oktató munka értékelését. A TÉR folyamatainak záró értékelése kiegészíti ezt majd az írásos értékeléssel is. (interjúk)

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése és ezek megismertetése a munkavállalókkal.

Megjegyzés



A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. A külső kapcsolattartás formái és rendje ismertek. Legfontosabb segítő partner a fenntartó. Ezen kívül a környező óvodákkal, zeneiskolával, a szomszédos Maimonidész Angol-Magyar Kéttannyelvű Gimnáziummal is fontos kapcsolatokat ápolnak.
PP, interjúk

5.2.1. Az intézmény a kulcsfontosságú partnerekkel az együttműködés tartalmát egyezteti,

igényeiket és elégedettségüket rendszeresen felméri.

Megjegyzés



A külső partnerekkel történt egyeztetés és elégedettség mérés az intézmény terveiben nem dokumentált, ellenben a helyszíni tapasztalatok alapján megfigyelhető.

Helyszíni bejárás, vezetői interjú.

A fenntartói és szülő körrel természetesen szoros a kapcsolata az intézménynek. A többi külső partnerrel is megfelelő munkakapcsolatot alakítanak ki (szmsz, interjúk, önértékelés)

5.2.2. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Megjegyzés



Az intézménynek rendelkezésre áll panaszkezelési szabályzat. Elsősorban a szülők élnek is a megkeresésekkel, bár ez lényegében független az említett dokumentumtól. (interjú)

5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit.

Megjegyzés



A tájékoztatási kötelezettségeinek az intézmény teljes mértékben eleget tesz. (önértékelés, interjúk)

Tájékoztatási kötelezettségeiknek a helyben szokásos módon és az intézmény honlapján eleget tesznek. A fenntartó felé évente beszámolót készítenek.

Helyszíni bejárás, vezetői interjú.

5.3.2. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Megjegyzés



A tájékoztatás a fentebb leírtak szerint megtörténik. Az intézmény él a digitális információátadás eszközével és használja a szóbeli és a papíralapú formákat is. A folyamatos felülvizsgálat, visszacsatolás, fejlesztés dokumentációjával nem találkoztam.

Helyszíni tapasztalatok, vezetői interjú

Törekednek arra, hogy lehetőséget kapjanak a partnerek is véleményeik megfogalmazására. (önértékelés, interjú)

5.4.1. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben, a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Megjegyzés



Az intézmény elsősorban a fenntartói és az egyházi körben fejt ki komolyabb tevékenységet az intézményen kívüli szervezeti munkában (beszámolók, interjúk)

A többi szalézi iskolával illetve a szalézi renddel szoros az együttműködés, más területeken kevésbé.

Interjúk

5.4.2. Az intézmény közéleti tevékenységét elismerik.

Megjegyzés



Az intézmény közéleti elismeréssel nem rendelkezik (interjú)

Csak egyházi kitüntetések vannak.

5.4.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében

együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

Megjegyzés

Az intézmény a saját közösségének fejlesztése érdekében meghív olyan előadókat, akik segítik ennek a szemléletnek az erősítését (Szülői Akadémia). (beszámoló, munkaterv, interjú)

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Megjegyzés

A fenntartó folyamatosan értesül az infrastrukturális igényekről. Ebben az elmúlt időszakban is nagy lépések történtek (elektromos hálózat felújítása, udvar, nyílászáról cseréje), azonban sok teendő vár még ezen a téren (tornaterem, digitális kultúra szaktanterem eszközparkjának bővítése stb.). (beszámolók, interjúk, épület bejárása)

Folyamatos a törekvés az infrastruktúra fejlesztésére. A fenntartó hozzáállása támogató, de jelentős fejlesztések lennének szükségesek.

Interjúk, helyszíni bejárás.

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Megjegyzés

Beszámolók tartalmazzák a belső infrastruktúra fejlesztésének szükségességét, külön tervvel erre vonatkozóan nem rendelkeznek.

Folyamatos az együttműködés ezen a téren az intézmény és a fenntartó között. (interjúk)

6.1.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulók, a szülők és a külső partnerek felé.

Megjegyzés

A fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik. (bejárás, vezető interjú)

Környezettudatos irányú fejlesztések valósultak meg az elmúlt időszakban, melyek egyértelműen ebbe az irányba mutatnak (udvar, elektromos hálózat, nyílászárók). (beszámolók, interjúk, épületbejárás)

6.2.1. Az intézmény megtervezi a különleges bánásmódot igénylő tanulók neveléséhez, oktatásához szükséges tárgyi eszköz szükségletet, és törekszik arra, hogy ezek rendelkezésre álljanak.

Megjegyzés

Folyamatosan törekednek az eszközpark bővítésére, korszerűsítésére. Ebben még sok feladat vár az intézményre. (interjúk, épületbejárás)

6.3.1. A pedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák a digitális technológiát a tanítás-

tanulás, az értékelés, a kommunikáció során.

Megjegyzés



Minden szakterület pedagógusa beszámolt arról, a mindennapi gyakorlatban milyen digitális platformokat és alkalmazásokat használnak a tanulókkal, amivel segítik a tanulásukat. Ebben azonban törekednek a mértékletességre, az intézmény által is képviselt organikus pedagógia, és a tanulók korosztályának sajátosságait is figyelembe véve (interjúk, önértékelés)

6.3.2. Az intézmény biztosítja, hogy minden tanuló az egyéni igényeinek megfelelően hozzáférhessen a digitális tanulási technológiákhoz tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során.

Megjegyzés



A hozzáférés biztosított. A digitális mérések bevezetésével viszont jelentős mértékben leterhelte válik az a szaktanterem, amiben ez osztályszinten is akár megvalósítható, ami a digitális kultúra oktatásának hetekig, hónapokig tartó kieséséhez is vezet eseteként (beszámolók, interjúk)

6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.

Megjegyzés



Az intézmény szakos ellátottsága jelenleg biztosított. A vezetés folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény humánerőforrásával kapcsolatos eseményeket, változásokat. (3 éve van a jelenlegi vezetőség, fontos szempont számára a megfelelő humánerőforrás.)

Vezetői interjú, helyszíni bejárás

6.4.2. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Megjegyzés



A fenntartó nyomon követi a humánerőforrás szükségleteit és partner az esetleges hiány kezelésében.

Vezetői interjú.

A humánerőforrásról a fenntartó napi szinten tájékoztatva van. Vezetői interjú

6.4.3. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Megjegyzés



A feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Nagyon sok szempontot igyekeznek figyelembe venni a feladatok elosztásában, melyek között a szakértelem és az egyenletes terhelés is nagy szerepet játszik. A sok szempont figyelembevételével is olykor nehéz, hogy minden szempont kellően érvényesüljön, de a törekvés meg van rá. (interjúk)

6.4.4. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Megjegyzés



A vezetőség törekszik a képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak megfelelni. A foglalkoztatott pedagógusok megfelelő végzettséggel rendelkeznek. Többen további tanulmányokat is folytatnak (beszámoló, munkaterv, továbbképzési terv, interjúk)

6.4.5. A pedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, amelyek a digitális technológiák, a

digitális pedagógia hatékony alkalmazását támogatják a tanulási eredmények elérése érdekében.

Megjegyzés



A pedagógusok teljes mértékben nyitottak olyan új megközelítésekre. A tantestület nyitott a szakmai újítások, fejlesztések befogadására és alkalmazására (továbbképzési terv, interjúk, önértékelés)

Törekednek a digitális technológiák optimális alkalmazására.

Interjúk, helyszíni tapasztalatok.

6.5.1. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik, fejlesztésében az intézmény vezetése aktívan részt vesz.

Megjegyzés



Az intézmény vezetője több olyan fejlesztési irányvonalat is meghatározott, melyet a tantestület elfogadott, és részt vesz ezek bevezetésében (CSÉN, organikus pedagógia, furulyaoktatás, iskolakert stb.). (munkatervek, beszámolók, pp, önértékelés, interjúk, továbbképzési terv)

6.5.2. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Megjegyzés



Sokan sokféle képzésben vesznek részt, és a tapasztalatokat igyekeznek megosztani egymással. (továbbképzési terv, interjúk)

6.6.1. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, a hagyományápoláshoz és hagyományteremtéshez kapcsolódó tevékenységek tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Megjegyzés



Az intézményben erős a hagyományápolás és a hagyományteremtés is. Új hagyomány a terményáldás és a Via Lucis programok bevezetése volt. (munkatervek, beszámolók, interjúk)

A hagyományápolás tartalmi vonatkozásai megjelennek az alapdokumentumokban.. A hagyományok ápolásával kapcsolatos aktuális feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg.

PP, SzMSz, Házirend, munkatervek, interjúk.

6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, megfelel a helyi szabályozásban rögzítetteknek.

Megjegyzés



Az éves munkatervben meghatározásra kerülnek az eseményekhez kapcsolódó felelősök.

Munkatervek, beszámolók, interjúk

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása a helyi szabályozásban rögzítetteknek. A kibővített vezető kör döntései szerint osztják el a feladatokat, és ezek a későbbiekben egyértelműen működnek is. (interjúk, szmsz)

6.7.2. Az eredményekről a munkatársak rendszeresen beszámolnak.

Folyamatos a kommunikáció az egyes feladatok megvalósulásával kapcsolatban (beszámolók, interjúk)

6.7.3. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. Az intézmény vezetése törekszik az egyenletes terhelés fenntartására és megszervezésére, ez nem minden esetben valósul meg.
Interjúk.

6.8.1. A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe a jogszabályi előírások alapján, képességük, szakértelmük és az intézményben kialakított rend szerint történik.

A jogszabályoknak és az intézményi gyakorlatnak megfelelően járnak el a döntések előkészítésében és a döntések meghozatalában. (szmsz, interjúk)
A döntés előkészítésbe történő bevonás megfigyelhető. Általában nevelőtestületi értekezlet keretében valósul meg.
Pedagógus és vezetői interjúk, éves munkaterve

6.9.1. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra, a munkatársak javaslataikkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönzésére. Törekednek a sokszínű és változatos oktatás megvalósítására, ennek érdekében továbbképzéseken vesznek részt a pedagógusok amelyet a vezetőség és a fenntartó támogat. A helyszíni bejárás és a vezetői illetve a pedagógus interjú releváns kérdéseire adott válaszok igazolják a fentieket.

6.9.2. Az intézmény támogatja a pedagógusok nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését, amely segíti a szakmai fejlődésüket, a nevelési-tanítási-tanulási tartalmakhoz való hozzáférést és a digitális nevelési-tanulási technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik vagy digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését.

Elsősorban a SZAPI képzések és a szalézi konferenciákon való részvételt tekintik ennek fő fórumaként. Ezen a pedagógusok lehetőséget és támogatást kapnak, hogy eljussanak, képezzék magukat, és részesei legyenek ezeknek a közösségeknek is. (munkaterv, beszámoló, továbbképzési terv, interjúk)

6.9.3. A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Az intézményben online tartalmakat tudnak egymással megosztani a pedagógusok, alkalmazzák az ilyen típusú tudásmegosztást is (interjúk) A digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés..

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős

miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási céljait, feladatait.

Megjegyzés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervvel.

Az intézmény tantárgyi rendszere a jelenlegi NAT alapján valósul meg. A pedagógiai dokumentumok bevezető részében felsorolásra kerülnek az alkalmazott törvény és rendeletek.

Pedagógiai program

7.2.1. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Megjegyzés

Az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése az éves munkatervekben szerepel.

Az iskola munkaterve napi bontásban tartalmazza részletesen a pedagógiai programcéljainak megvalósításához szükséges operatív teendőket és azok felelőseit, azonban a hatékony megvalósulás sikerkritériumai nem kerülnek benne megfogalmazásra (pp)

A tervezés és ütemezés a munkatervekben részletes kidolgozottsággal szerepel.

Munkaterv, interjúk

7.2.2. Az intézményi dokumentumok nyilvánossága biztosított.

Megjegyzés

Az intézmény dokumentumai mindenki számára elérhetőek.

7.2.3. Az intézmény továbbképzési programja és a beiskolázási terve annak érdekében

készül, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Megjegyzés



Az intézmény továbbképzési programja és a beiskolázási terve egyéni és intézményi célok szerint történik

Az intézményi és a pedagógusok egyéni érdekei is teljesülnek a továbbképzés program és beiskolázási terve elkészítésével. (továbbképzési program, beiskolázási terv)

Az intézménynek jelenlegi helyzetében kiemelkedően fontos a megfelelő számú és minőségű továbbképzés biztosítása, ezért figyelnek ennek megtervezésére.

Vezetői interjú

7.2.4. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Megjegyzés



Segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A szakmai közösségek határozzák meg, hogy az előírt tankönyvjegyzéken szereplő lehetőségek közül mivel szeretnének élni a tanulók nevelésének, oktatásának eredményessége érdekében (pp, interjúk)

A tanítás támogatására a lehetőségekhez mérten minden eszközt biztosítanak. Tankönyvekben jelentős választási lehetőség nincs.

Pedagógiai program, interjúk, helyszíni tapasztalatok.
